

RIPA & REPA

e as rotinas de avaliação ao serviço
das aprendizagens | edição 2017

0. Princípios da avaliação | Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

Despacho Normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril

Registo, circulação e análise da informação (Art.º 8.º)

- Implementar **rotinas de avaliação** sobre as práticas que conduzam à melhoria das aprendizagens.
- Ter em conta **outros indicadores** considerados relevantes numa lógica de melhoria de prestação do serviço educativo.
- Valorizar abordagens de **complementaridade** entre os dados da avaliação **interna** e **externa** das aprendizagens.
- **Planificar atividades** curriculares e extracurriculares **sustentadas pelos dados** disponíveis.

0. Princípios da avaliação | Ensino Básico

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

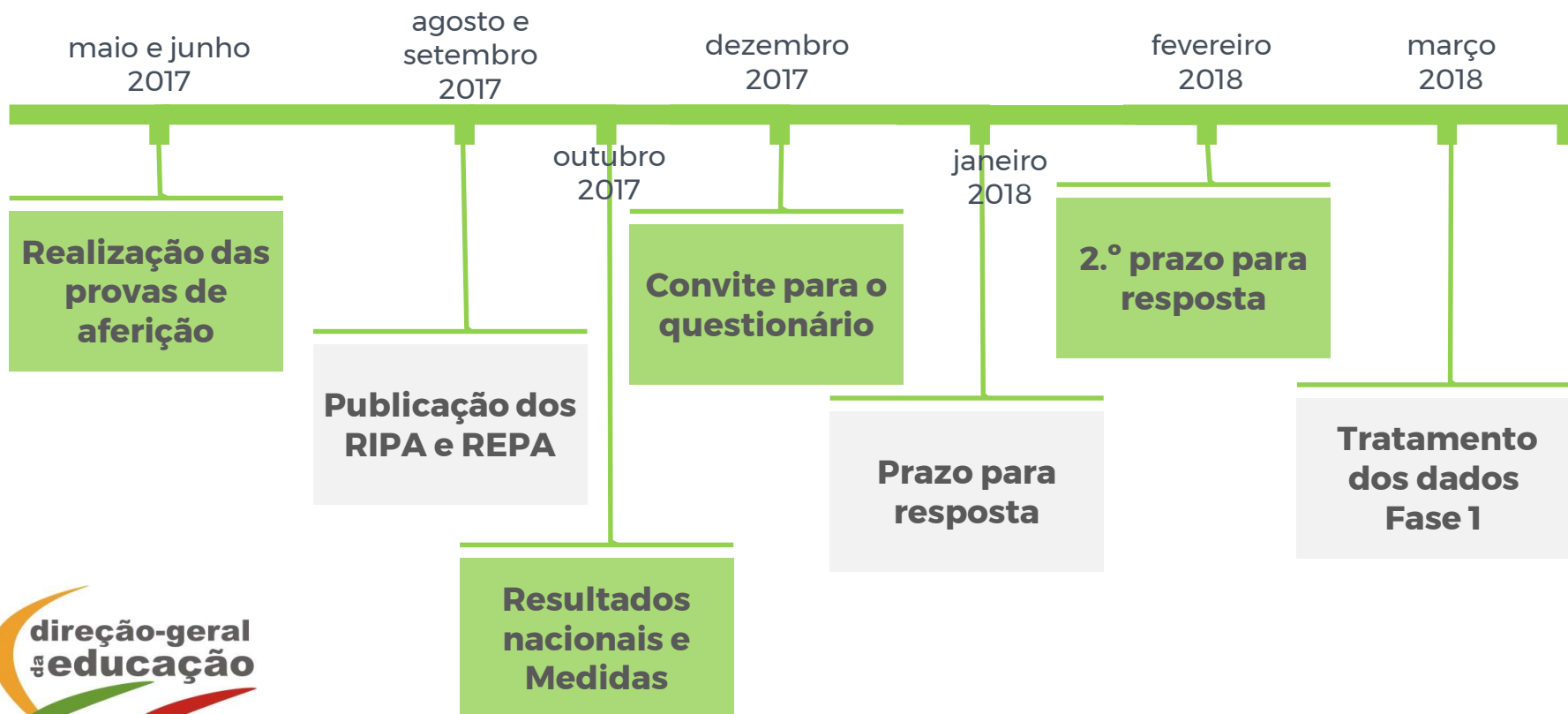
Despacho Normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril

Ficha individual do aluno (Art.º 17.º)

- Os **resultados** e **desempenhos** dos alunos são transmitidos à **escola**, aos próprios **alunos** e aos **encarregados de educação**.
- Caracterização **detalhada** do desempenho do aluno, por **domínio**.
- Objeto de **análise**, em **complemento** da avaliação **interna**, visando **reformulação** das metodologias e estratégias.
- Definição, no **contexto específico** da comunidade escolar, de procedimentos de **análise** e **circulação** da informação, envolvendo **alunos** e **encarregados de educação**.

1. Provas de aferição | edição 2017

Linha cronológica



2. Ficha técnica

Agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas com provas de Aferição	1318
Agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que responderam ao questionário	981

Questionário com 7 questões de resposta fechada e uma questão de resposta aberta, preenchimento *online*

Objetivos:

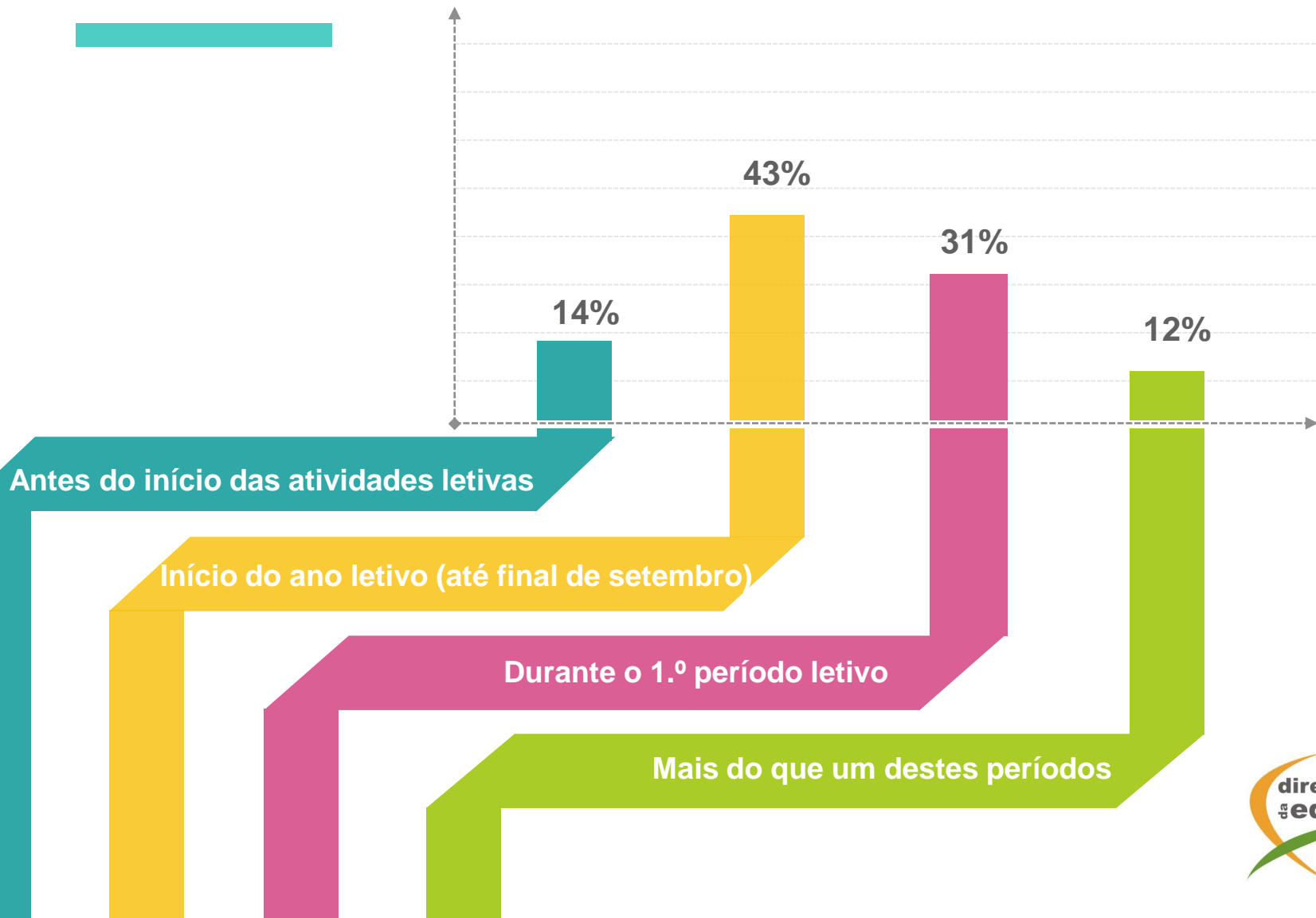
Recolha, sistematização e partilha de informação com propósitos formativos, de apoio:

- À melhoria do processo educativo — *identificar e partilhar percursos e práticas*
- Ao acompanhamento e aperfeiçoamento das intervenções da administração educativa — *acompanhar e avaliar o Modelo Integrado de Avaliação das Aprendizagens do Ensino Básico*

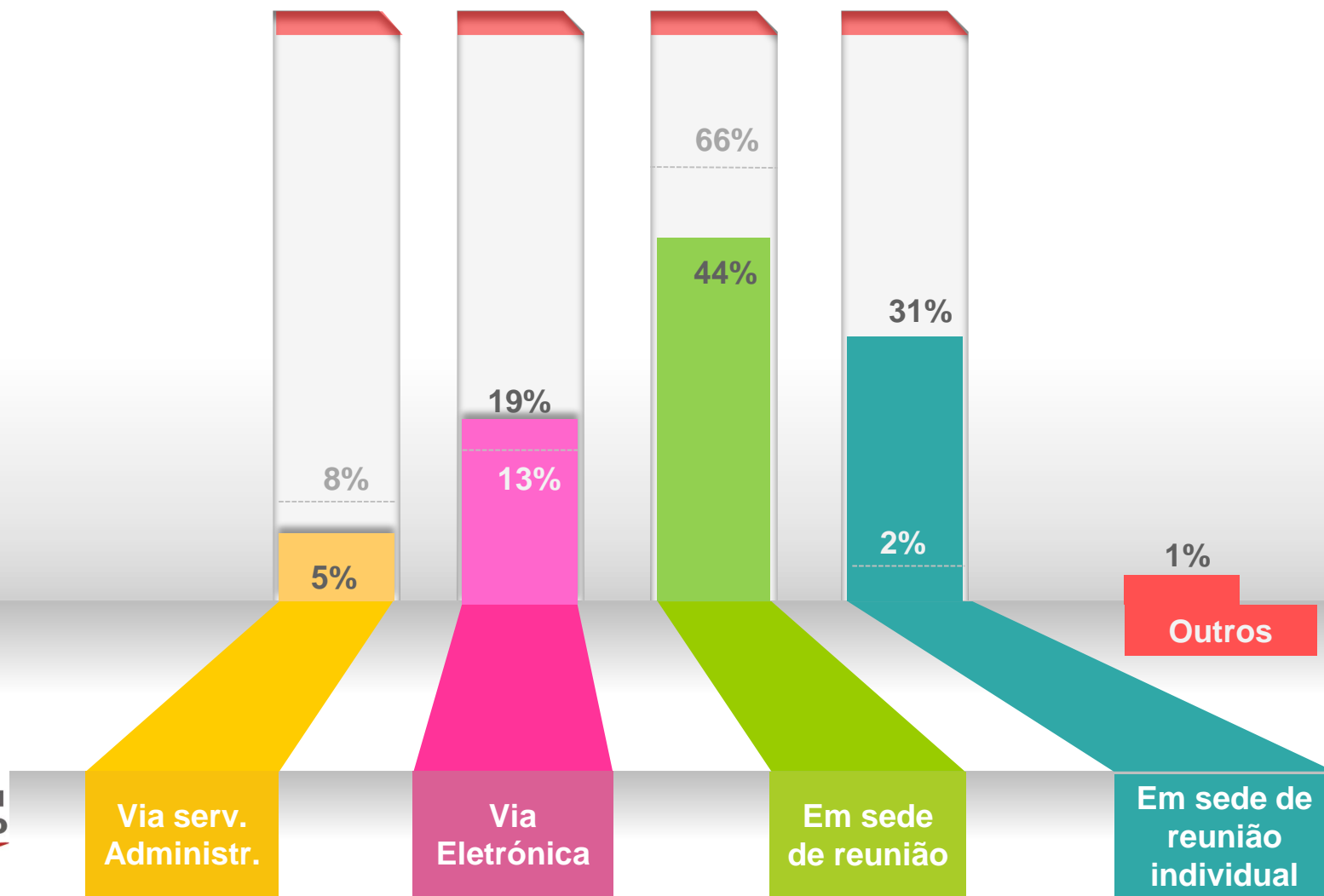
3. Domínios do questionário

- I. Disponibilização, circulação, análise e utilização dos RIPA
- II. Análise e utilização dos REPA
- III. Análise de resultados (outros dados)
- IV. Explicitação da informação contida nos RIPA

4. Momento de divulgação dos RIPA



5. Modo de apresentação dos RIPA



6. Intervenientes na análise - RIPA



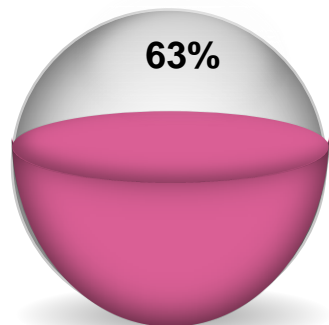
Professor Titular de Turma	15%
Professores envolvidos (2.º e 3.º ciclos)	13%
Diretor de turma	11%
Conselho de Docentes Departamento Curricular Conselho Pedagógico Conselho de Turma	-----
Alunos	7%
Coordenador de Ciclo/Ano	6%
Outros	8%

7. Intervenientes na análise - REPA

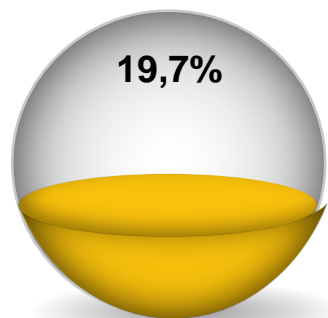


Conselho Pedagógico	14%
Professor Titular de Turma	13%
Professores envolvidos (2.º e 3.º ciclos)	13%
Departamento Curricular	13%
Conselho de Docentes	11%
Diretor de Turma	9%
Conselho de Turma	8%
-----	-----

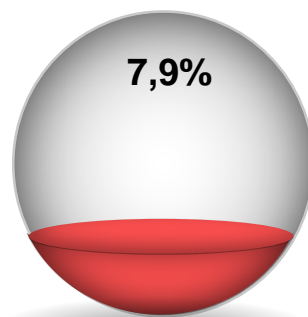
8. Impacto da análise dos RIPA



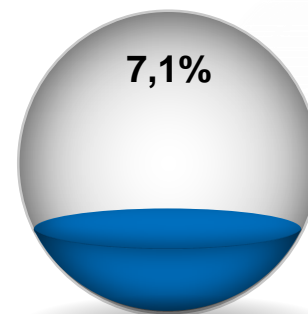
Medidas de promoção do sucesso educativo



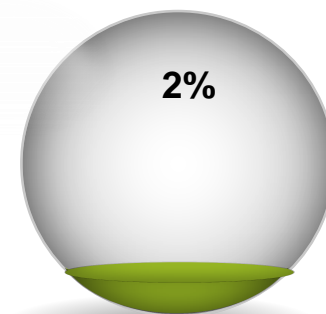
Trabalho dirigido a áreas e domínios específicos



Envolvimento de pais e EE

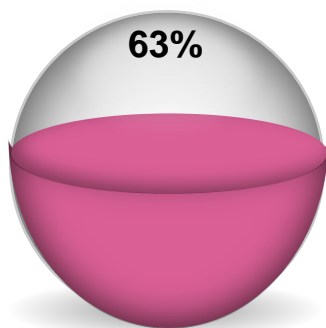


Alteração de planificações



Reafetação de créditos horários

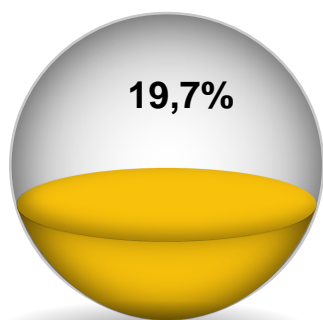
8. Impacto da análise dos RIPA



Medidas de promoção do sucesso educativo

- Apoio ao Estudo | **22,2%**
- Apoio Pedagógico | **18,9%**
- Constituição temporária de grupos de alunos | **7,2%**
- Coadjuvação de professores em sala de aula | **14,6%**
- Permutas temporárias de docentes | **0,7%**
- Acompanhamento a alunos com dificuldades em disciplinas específicas | **16,0%**
- Implementação de tutorias | **11,7%**
- Acolhimento/accompanhamento a alunos PLNM | **7,8%**
- Outras | **0,9%**

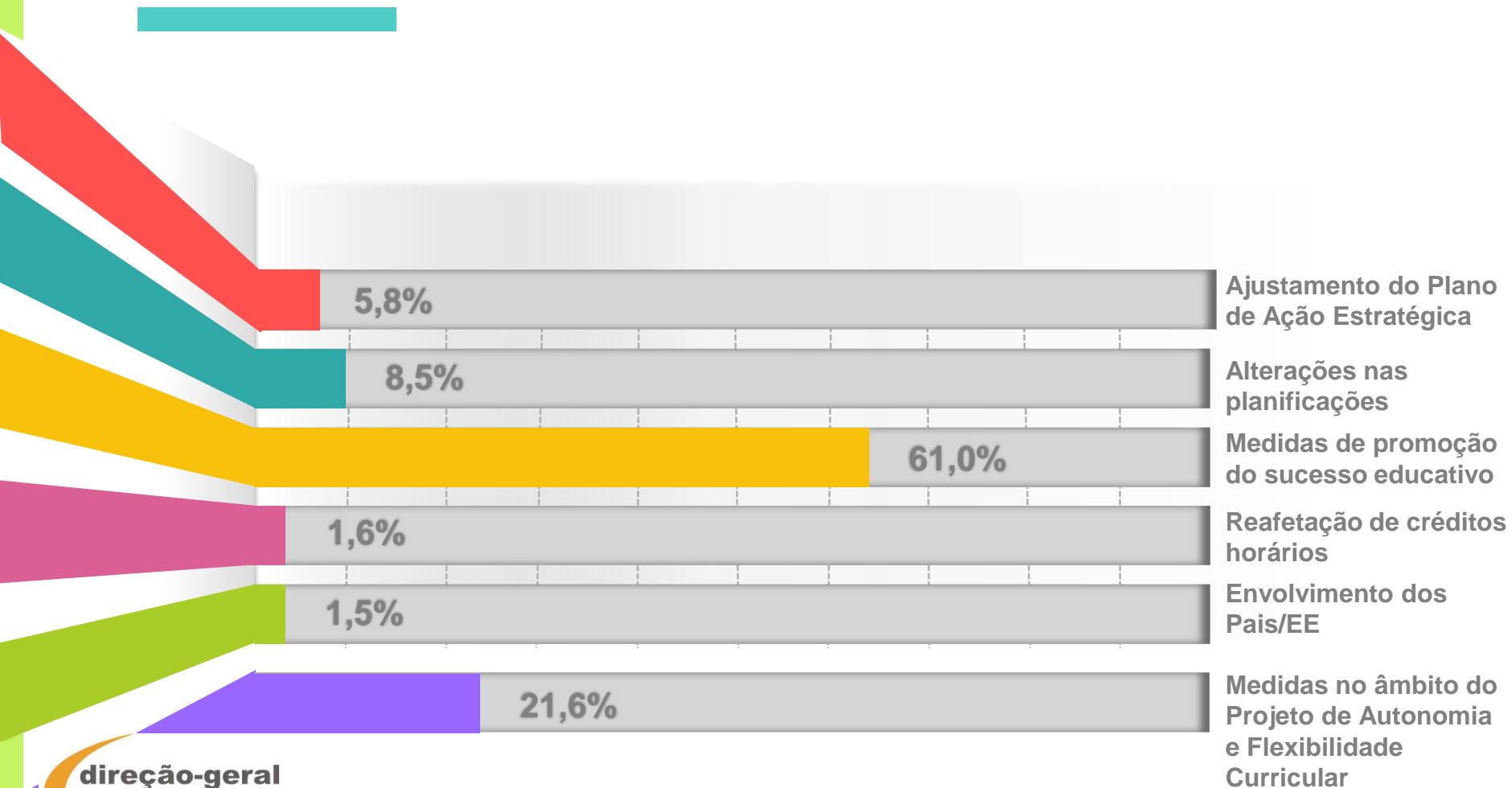
8. Impacto da análise dos RIPA



Trabalho
dirigido a
áreas e
domínios
específicos

- Acompanhamento a alunos com dificuldades em domínios/áreas específicos | **73,1%**
- Orientação de alunos para espaços de aprendizagem específicos (oficinas, mentorados, entre outros) | **21,7%**
- Outras | **5,3%**

9. Impacto da análise dos REPA



9. Impacto da análise dos REPA

Medidas de promoção do sucesso educativo

61,0%

- Apoio ao Estudo | **26,0%**
- Apoio Pedagógico | **23,0%**
- Constituição temporária de grupos de alunos | **8,5%**
- Coadjuvação de professores em sala de aula | **17,5%**
- Permutas temporárias de docentes | **1,2%**
- Implementação de tutorias | **13,2%**
- Acolhimento/accompanhamento a alunos PLNM | **8,6%**
- Outras | **1,9%**

9. Impacto da análise dos REPA

Medidas no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

21,6%

- Combinação parcial ou total de disciplinas (DAC) | **15,2%**
- Períodos de funcionamento multidisciplinar | **10,7%**
- Desenvolvimento de trabalho prático/experimental | **5,5%**
- Integração de projetos desenvolvidos na escola no horário semanal | **5,5%**
- Redistribuição/partilha carga horária de disciplinas | **3,9%**
- Organização do funcionamento das disciplinas | **1,7%**
- Criação de disciplinas | **42,2%**
- Outras | **15,3%**

10. Estratégias de explicitação da informação RIPA aos Pais/EE

Escola 1

Na reunião inicial dos DTs com os EE, o DT explicou a importância dos parâmetros/indicadores de desempenho dos diferentes domínios no diagnóstico da situação atual do aluno e as implicações no desenvolvimento ao longo do 9.º ano das competências mais frágeis. Sempre que solicitado pelos EE foram prestados outros esclarecimentos mais individualizados.

Escola 2

Em relação às estratégias utilizadas, foram utilizadas reuniões individuais com os Encarregados de Educação porque consideramos que cada caso é um caso.

As reuniões gerais geram muitas vezes equívocos entre os intervenientes, ou porque não entendem a informação dada a sua pouca escolaridade, ou porque as suas opiniões são muitas vezes dadas em função da opinião da maioria e não das dos próprios.

10. Estratégias de explicitação da informação RIPA aos Pais/EE

Escola 3

O RIPA foi entregue, individualmente, a cada aluno/encarregado de educação, em reunião realizada para o efeito, com a presença dos professores de Português, Ciências Naturais, Físico Química e do Diretor de Turma.

- Procedeu-se à análise do desempenho do aluno nos diferentes domínios avaliados, destacando-se os pontos fortes e as principais dificuldades evidenciadas pelo aluno.
- Apresentaram-se, de forma sumária, as principais medidas que iriam ser implementadas com o aluno para a superação das dificuldades diagnosticadas, de forma a implicar alunos, encarregados de educação e professores na sua aplicação.
- No caso dos pais/encarregados de educação que não compareceram à reunião, foi-lhes apresentado e entregue o RIPA *a posteriori*, em horário acordado para o efeito entre estes e o Diretor de Turma e dos docentes das disciplinas objeto da Prova de Aferição.

Ciclo nacional de reuniões | março 2018

Agradecemos a atenção